

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие приказом  
№280 от 29.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Родной (татарский) язык  
на уровень начального общего образования**

## 1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## 2. Содержание обучения

### 1 КЛАСС

Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Введение фразы Синеңсемәңничек?/ Как тебя зовут? Указательное местоимение бу/это. Вопросы бу кем?/ это кто? и бунәрсә?/ это что? Частицы(-мы/ - ме, түгел, әле). Положительные и отрицательные формы ответа. Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10. Моя семья. Работа с текстом «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах. Наша семья.

Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке.

Праздник Новый год. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.

Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (бир әле). Направительный падеж личных местоимений.

Мы на уроке. Вопросительное местоимение ничек?/ как? Ты как учишься?

Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[ә]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение нинди? / какой? Ознакомление со звуком [о]. Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ә]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү].

Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы]. Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [кь]. Домашние животные и птицы.

Ознакомление со звуком [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гъ].

Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]. Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. Время года зима. Признаки зимы.

## **2 КЛАСС**

Наша семья. Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Винительный падеж. У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Наша семья. Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).

Твои предметы

Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.

Выражение согласия (несогласия).

Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (кирәк түгел). Выражение просьбы. Звуки и звуко сочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос кайда?/ где? Вопрос кая?/ куда? Вопрос кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка “Күмәч”/ “Колобок”

Овощи и фрукты. Союз чөнки/ потому что. Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Признаки осени.

На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Compliments. В продуктовом магазине. В транспорте.

На дороге. Послелог аша/ через. Я живу в деревне. Мой город.

Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. Татарские национальные блюда.

У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени.

8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Праздники. Сабантуй- весёлый праздник.

## **3 КЛАСС**

Который час? Режим дня. Мой режим дня. Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля “Сәгать”/ “Часы”. Помощь родителям.

Употребление послеложных слов астында, артында, өстендә. Мы помощники. На дне рождения.

Вежливые слова. Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.

Зимние игры. Наши четвероногие друзья. Мой маленький друг. Наши маленькие друзья

Праздник знаний! Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября”

Школьные принадлежности. Мои школьные принадлежности.

Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Мы командиры. Повелительное

наклонение глагола.

Настоящее время глагола. Учебные занятия. Прошедшее время глагола. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Употребление союзов чөнки, лэкин. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Просьба о помощи. Школьная библиотека. Количественные и порядковые числительные до 100. Моя школа. В столовой. Работа с текстом “Ашханэдэ”/ “В столовой”. Послеложные слова янына, янында, яныннан (к, у, около, от). Встречаем гостей. Диалог на тему “В гостях”. Употребление конструкции уйный башладым/ начал играть. Города России и республики Татарстан. Сабантуй- весёлый праздник.

#### **4 КЛАСС**

Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / “Рабочее место”. Монолог. Моё рабочее место. Наречия времени (бүген/сегодня, иртэгэ/завтра, кичен/вечером, иртэн/утром). Моя школа и мой класс.

Габдулла Тукай “Эш беткэч уйнарга ярый”/ “После работы можно отдохнуть”. Поездки и путешествия.

С днём знаний! Говорим комплименты. Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Татарский алфавит.

Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / “Рабочее место”. Монолог. Моё рабочее место. Наречия времени (бүген/сегодня, иртэгэ/завтра, кичен/вечером, иртэн/утром). Моя школа и мой класс.

Мои друзья. Употребление конструкции спорт түгэрэге/спортивный кружок.

Работа с текстом “Минем дустым” / “Мой друг”. Весело с друзьями! Мои друзья. Мой настоящий друг. Письмо другу. Наши четвероногие друзья. Монолог. “Мой четвероногий друг”.

Наречия места (монда/ здесь, тегендэ/ там).

Моя Родина. Символика России. Символика республики Татарстан.

Дружба народов. Казань- столица республики Татарстан. Города республики Татарстан. Мой город.

Абдулла Алиш “Куян кызы”/ “Зайка”.

Рабит Батулла “Чикыл белэн Мырый”/ “Чикыл и Мырый”.

### **3. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках

тематического содержания речи;  
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);  
читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;  
составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);  
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;  
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;  
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);  
читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;  
самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);  
вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;  
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;  
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);  
читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);



читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>I. Мир моего «Я»</b>                      1.1. Давайте познакомимся. (12 ч.)                      1.2. Я и моя семья. (5 ч.)                      1.3. Здоровье. (5 ч.)</p>	22	<p>Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Введение фразы Синеңисемённичек?/ Как тебя зовут? Указательное местоимение бу/это. Вопросы бу кем?/ это кто? и бунэрсэ?/ это что? Частицы(-мы/ - ме, түгел, әле). Положительные и отрицательные формы ответа. Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10. Моя семья. Работа с текстом «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах. Наша семья.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела), слушают, разучивают и поют песенку-приветствие. Расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на вопросы собеседника; знакомятся с указательным местоимением бу /это; тренируются в его употреблении и используют в речи; Знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья». Рассказывают о членах своей семьи (их имена, внешность), учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи.</p>
<p><b>II. Мир моих увлечений</b>                      2.1. Спорт и спортивные игры. (6 ч.)                      2.2. Любимые игрушки. (2 ч.)</p>	8	<p>Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; говорят о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей. Различают цвета.</p>
<p><b>III. Мир вокруг меня</b>                      3.1. Моя школа. (5 ч.)                      3.2. В магазине. (5 ч.)</p>	19	<p>Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (бир әле). Направительный падеж личных местоимений. Мы на уроке. Вопросительное местоимение ничек?/ как?</p>	<p>Знакомятся со звуками [а], [ә], [о], [ө], [ң], [ү], [к] и [къ], [w], [г] и [гъ], [э] и с особенностями произношения звука</p>

3.3. Времена года. (9 ч.)		Ты как учишься?	“гамза” [‘],[ж], [ж] , [х], [h], с новыми словами, содержащими этот звук; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [э]; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении животных.
<b>IV. Моя Родина</b> 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.) 4.2. Животный мир. (12 ч.)	17	Дикае животные. Ознакомление со звуками[a],[э]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение <i>нинди?</i> / <i>какой?</i> Ознакомление со звуком [о]. Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү]. Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы]. Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [къ]. Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гь]. Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]. Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. Время года зима. Признаки зимы.	Работают с текстом “Безнең шәһәр”/«Наш город». Знакомятся с городами Татарстана. Правильно отвечают на вопросы <i>кайда? кайдан? кая?/ где? откуда? куда?</i>
ИТОГО	66 -		

## 2 класс

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>I. Мир моего «Я»</b>            1.1. Наша семья. Встреча гостей. (11 ч.)            1.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (9 ч.)</p>	20	<p>Наша семья. Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Винительный падеж. У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Наша семья. Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Твои предметы</p>	<p>Рассказывают о членах своей семьи (их имена, внешность). Умеют начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.            Работают с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.</p>
<p><b>II. Мир моих увлечений</b>            2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (6 ч.)</p>	6	<p>Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.            Выражение согласия (несогласия).</p>	<p>Учатся приглашать друзей к участию в совместных делах, сообщать о зимних видах спорта. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающих на вопросы кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</p>
<p><b>III. Мир вокруг меня</b>            3.1. Мы идем в школу. (31 ч.)            3.2. В магазине. (10 ч.)            3.3. В городе. В селе. Транспорт. (4 ч.)            3.4. Времена года. (15 ч.)</p>	60	<p>Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (кирәк түгел). Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос кайда?/ где? Вопрос кая?/ куда? Вопрос кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка “Күмәч”/ “Колобок”            Овощи и фрукты. Союз чөнки/ потому что. Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Признаки осени.</p>	<p>Знакомятся со школьными принадлежностями, знают их назначение. Говорят о наличии/ об отсутствии школьных принадлежностей. Участвуют в игре “На рынке”. Ведут диалог о покупках на рынке. Знакомятся со вторым видом закона сингармонизма. Умеют вести диалог, правильно попросить себе школьные принадлежности. Отрабатывают интонацию просьбы. Правильно употребляют фразы бирегез ала/ дайте, пожалуйста, айтегез ала/ скажите, пожалуйста.</p>

		<p>На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Compliments. В продуктовом магазине. В транспорте.</p> <p>На дороге. Послелог <i>аша/через</i>. Я живу в деревне. Мой город.</p>	
<p><b>IV. Моя Родина</b></p> <p>4.1. Казань – столица Республики Татарстан. (8 ч.)</p> <p>4.2. Татарские национальные блюда. (2 ч.)</p> <p>Праздники. (6 ч.)</p>	16	<p>Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. Татарские национальные блюда.</p> <p>У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени.</p> <p>8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Праздники. Сабантуй- весёлый праздник.</p>	<p>Знакомятся с городами и реками республики Татарстан.</p> <p>Описывают природу родного края. Рассуждают о необходимости беречь природу.</p> <p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи, отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в беседе, составляют диалоги. Правильно употребляют в речи направительный падеж личных местоимений. Правильно употребляют модальные слова <i>кирэк (кирэк түгел)</i>.</p> <p>Знакомятся с татарскими национальными блюдами. Ведут диалог на тему “Татарские национальные блюда”.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета у стола, формами угощения. Участвуют в беседе и в игре “Встреча гостей”.</p> <p>Правильно употребляют в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?/ кого? и дают правильный ответ на него.</p> <p>Пишут поздравление с праздником в марта.</p> <p>Участвуют в беседе о празднике Сабантуй. Соблюдают в речи ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>
ИТОГО	102		

### 3 класс

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>1. Мир моего «Я»</b>            1.1. Мой режим дня. (5 ч.)            1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (8 ч.)            1.3. Мой день рождения. (3 ч.)</p>	16	<p>Который час? Режим дня. Мой режим дня. Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля “Сәгать”/ “Часы”. Помощь родителям.            Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә</i>. Мы помощники. На дне рождения.            Вежливые слова. Приглашение на день рождения.            Поздравления с днём рождения.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы Который час? Во сколько часов? и правильно отвечать на них.            Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы одноклассникам.            Рассказывают о своём режиме дня.            Разыгрывают сценку “На дне рождения”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p><b>2. Мир моих увлечений</b>            2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (8 ч.)            2.2. Мои питомцы. (5 ч.)</p>	13	<p>Зимние игры. Наши четвероногие друзья. Мой маленький друг. Наши маленькие друзья</p>	<p>Используя изученную лексику, составляют и рассказывают монолог.            Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного.            Выполняют задания по тексту.            Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают над лексикой текста с целью осмыслить тему.            Ведут диалог на тему “Наши маленькие друзья”.</p>
<p><b>3. Мир вокруг меня</b>            3.1. День знаний. (23 ч.)            3.2. В школьной столовой. (7 ч.)            3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)</p>	36	<p>Праздник знаний! Работа с текстом “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября” Школьные принадлежности. Мои школьные принадлежности. Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Учебные занятия. Прошедшее</p>	<p>Поздравляют одноклассников, учителя с 1 сентября. Рассказывают о Празднике знаний. Повторяют винительный падеж имени существительного            Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Вы-</p>

		<p>время глагола. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Употребление союзов чөнки, лэкин.</p> <p>Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Просьба о помощи. Школьная библиотека.</p> <p>Количественные и порядковые числительные до 100. Моя школа. В столовой. Работа с текстом “Ашханэдэ”/ “В столовой”. Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от). Встречаем гостей. Диалог на тему “В гостях”. Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i>.</p>	<p>полняют задания по тексту. Говорят комплименты.</p> <p>Повторяют направительный, исходный, местно-временные падежи.</p> <p>Спрашивают и уточняют о местонахождении предметов.</p> <p>Используя изученные конструкции, составляют монолог на тему “Моя школа”. Рассказывают о школьной столовой и о правилах как накрывать стол.</p> <p>Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту.</p>
<p><b>4.Моя Родина</b></p> <p>4.1.Города России и Татарстана. (1 ч.)</p> <p>4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.(2 ч.)</p>	3	<p>Города России и республики Татарстан. Сабантуй-весёлый праздник.</p>	<p>Знакомятся с городами республики Татарстан. Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного.</p> <p>Выполняют задания по тексту.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в беседе о Республике Татарстан.</p> <p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Записывают основные термины в тетрадь. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического и конструкции из нового грамматического материала.</p>
ИТОГО	68		

#### 4 класс

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>I. Мир моего «Я»</b>            1.1.Распорядок дня.(8 ч.)            1.2. Мое здоровье (3 ч.)</p>	11	<p>Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / “Рабочее место”. Монолог. Моё рабочее место. Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром</i>). Моя школа и мой класс.</p>	<p>Употребляют в речи количественные, порядковые, собирательные числительные.            Выразительно читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом            Употребляют в речи союзы ченки, шуңа күрә.            С опорой на образец, рассказывают о своём рабочем месте, об учебных занятиях, отметках и домашних заданиях.            Опираясь на макет, формируют умение правильно задавать вопросы который час? и в котором часу? Употребляют наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром</i>).</p>
<p><b>II. Мир моих увлечений</b>            2.1.Мое свободное время. (2 ч.)            2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)</p>	15	<p>Габдулла Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”/ “После работы можно отдохнуть”. Поездки и путешествия.</p>	<p>Знакомятся с творчеством Габдуллы Тукая. Выразительно читают стихотворение “Эш беткәч уйнарга ярый”/“После работы можно отдохнуть”. Смотрят мультфильм.</p>



			Инсценируют стихотворение. Ведут диалог – обмен мнениями об отдыхе зимой и летом, о поездках и путешествиях.
<p><b>III. Мир вокруг меня</b></p> <p>3.1. Новый учебный год. (10 ч.)</p> <p>3.2. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.)</p> <p>3.4. Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)</p>	25	<p>С днём знаний! Говорим комплименты. Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Татарский алфавит.</p> <p>Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / «Рабочее место». Монолог. Моё рабочее место. Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром</i>). Моя школа и мой класс.</p> <p>Мои друзья. Употребление конструкции <i>спорт тугараге/спортивный кружок</i>.</p> <p>Работа с текстом «Минем дустым» / «Мой друг». Весело с друзьями! Мои друзья. Мой настоящий друг. Письмо другу. Наши четвероногие друзья. Монолог. «Мой четвероногий друг».</p> <p>Наречия места (<i>монда/здесь, тегендә/там</i>).</p>	<p>Поздравляют одноклассников и учителя с праздником знаний.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела), говорят комплименты.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах. Употребляют в речи слова с частицами -мы/-ме.</p> <p>Учатся правильно читать текст, построенный с учетом пройденного лексико-грамматического материала и понимать его содержание.</p> <p>Пишут с опорой на образец свой рассказ.</p> <p>Ведут диалог на тему «Мои друзья». Опираясь на опорные слова, рассказывают о своих друзьях, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пишут письмо другу, опираясь на стихотворение Б.Рахмат «Минем дустар»/ «Мои друзья».</p> <p>Используя изученную лексику, рассказывают о своём четвероногом друге.</p> <p>Участвуют в беседе на тему «Наши</p>

			четвероногие друзья”, употребляют в речи наречия местамонда/ здесь, тегендә/ там.
<b>IV.Моя Родина</b> 4.1.Россия – наша Родина. (2 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края. (6 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)	17	Моя Родина. Символика России. Символика республики Татарстан. Дружба народов. Казань- столица республики Татарстан. Города республики Татарстан. Мой город. Абдулла Алиш “Куян кызы”/ “Зайка”.  Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый”/ “Чикыл и Мырый”.	Ведут диалог о Родине (общие сведения: название, символика, национальности, столица, города). Называют достопримечательности. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Знакомятся с символикой России. Знакомятся с символикой Татарстана. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Ведут диалог о дружбе народов.  Читают текст, высказывают свое мнение на основе прочитанного. Выполняют задания по тексту. Рассказывают о городах республики Татарстан. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своём городе. Знакомятся с творчеством Абдуллы Алиша.. Выразительно читают стихотворение “Куян кызы”/“Зайка”. Смотрят мультфильм. Знакомятся с творчеством Роберта Батуллы. Выразительно читают рассказ “Чикыл белән

			Мырый”/“Чикыл и Мырый” по ролям.
ИТОГО	<b>68</b>		